

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области
Комитет по образованию администрации МО "Всеволожский
муниципальный район" Ленинградской области
МОБУ "СОШ "Муринский ЦО No 4"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Барышева И.П.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Савельева Н.Е.
[Номер приказа] от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ "СОШ
"Муринский ЦО №4"

Белов К.Е.
Приказ № 372-ОД от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 29710)

Курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»

для обучающихся 8 класса

Мурино 2023

Пояснительная записка

Программа «Основы исследовательской деятельности» является комплексной. Наряду с теоретическим материалом по методологии научного творчества, которая включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации, учащиеся получают практические навыки по написанию докладов, научных статей, рефератов, созданию презентаций результатов исследовательской деятельности, выступлений на научно-практических конференциях.

Курс «Основы исследовательской деятельности» будет способствовать расширению и углублению знаний по различным предметам, развитию интеллекта и научного мировоззрения учащихся, формированию всех базовых компетенций: информационной, коммуникативной, самообразование, самоорганизация.

Усвоение программы позволит учащимся приобрести умения вести научный поиск, навыки аналитической деятельности и работы с научной литературой и документами.

Курс «Основы исследовательской деятельности» даст наибольший эффект, если он будет преподаваться в разделе школьного компонента как обязательный.

Данный спецкурс предназначен для учащихся 8 классов и рассчитан на 34 часа.

Цель курса:

- познакомить учащихся с основными приемами научно-исследовательской деятельности и выработать начальные навыки проведения научного эксперимента.
- оказать методологическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах учащихся.

Задачи:

- сформировать у учащихся интерес к исследовательской и научной деятельности;
- научить учащихся экспериментальной работе, познакомить с современными методами научных исследований;
- создать оптимальные условия для развития познавательной активности и интереса учащихся, развития их умений и навыков общения и взаимодействия.
- способствовать овладению методологией научного познания.
- научить работать с научными статьями, исследовательскими работами, медиаресурсами и Интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации.
- выработать умения работы над рефератами, докладами, научной статьей, проектом, презентацией; прививать навыки публичного выступления.
- создать условия для самореализации и самовыражения обучающихся.

В результате обучения обучающие должны овладеть знаниями о:

- методах проведения научных исследований;
- основных этапах проведения научных исследований;
- основных признаках научного стиля речи;
- гигиене умственного труда.

Освоив элективный курс, ученики должны уметь:

- самостоятельно писать рефераты, доклады, эссе;
- делать выписки, составлять тезисы, конспекты научных статей;

- работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию;
- формулировать тему работы, ее цели, ставить задачи исследования;
- оформлять научно-исследовательскую работу;
- выступать с научными докладами, принимать участие в дискуссии.

Ожидаемые результаты

Так как цель, поставленная в программе, заключается не только в овладении школьниками основами научно-исследовательской деятельности, но и в расширении мировоззренческого кругозора обучающихся, то результат обучения поданной программе можно разделить на внешний и внутренний.

Внешний результат можно увидеть и зафиксировать. Это достижения, выраженные в оценке знаний, в реально подготовленном реферате, докладе, исследовательской работе.

Внутренний результат выражается в изменении потребностей обучающихся, в развитии их коммуникабельности, что можно зафиксировать через проведение мониторинга.

Отслеживание результатов обучения осуществляется путем наблюдений, анкетирования, собеседований, проведения конференций, защиты исследовательской работы или реферата.

Формы работы:

- лекции;
- практикумы;
- самостоятельная работа с научной и научно-популярной литературой;
- защита проектов.

Форма контроля.

1. Защита научного реферата.
2. Написание научной статьи
3. Публичное выступление на гимназической конференции
4. Круглый стол: тезисы доклада.
5. Создание учебного проекта.

Содержание курса

I. Введение (2 часа)

Предмет, содержание, задачи курса. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Виды исследовательских работ.

II. Методология научного творчества (18 часов)

Основные этапы исследовательской деятельности. Основные понятия исследовательской работы. Выбор тем исследовательской работы. Источники научных исследований. Формы и способы записи обработанной информации. Работа в библиотеке, с медиа- и Интернет-ресурсами. Формулировка цели и задач исследовательской работы. Объект и предмет исследования. Методы исследования. Композиция исследовательской работы. Процедура защиты исследовательской работы и подготовка к ней.

Форма контроля: создание учебного проекта по выбранной теме.

III. Язык и стиль защиты исследовательской работы (3 часа).

Особенности научного стиля. Речевые функции и лексические средства.

IV. Научный доклад (3 часа).

Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада. Критерии оценки научного доклада. Форма контроля: представление тезисов по выбранной исследовательской работе.

V. Научный отчёт. (4 часа)

Научный отчёт – документ, содержащий подробное описание методики и хода исследования, его результатов. Назначение научного опыта. Структура научного отчёта.

Форма контроля: обсуждение написанных статей

VI. Научный реферат (4 часа)

Научный реферат – краткое письменное изложение работы с анализом полученного в ходе исследования информации и самостоятельных выводов. Структура реферата. Процедура защиты реферата.

Форма контроля: защита реферата.

VII. Публичное выступление на ежегодной научно-практической конференции учащихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Кол-во часов
<i>Введение – 2 часа</i>		
1.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа	1 час
2.	Виды исследовательских работ	1 час
<i>Методология научного творчества - 18 часов</i>		
1.	Основные этапы научно-исследовательской деятельности.	1 час
2.	Основные понятия исследовательской работы	2 часа
3.	Выбор темы исследовательской работы	1 час
4.	Источники научных исследований	1 час
5.	Формы и способы записи обработанной информации	1 час
6.	Работа в библиотеке, с медиа- и Интернет - ресурсами	3 часа
7.	Формулировка цели и задач исследовательской работы	1 час
8.	Объект, предмет и методы исследования.	2 часа
9.	Композиция исследовательской работы	1 час
10.	Процедура защиты исследовательской работы и подготовка к ней	3 часа
11.	<u>Контрольное занятие</u> : Защита учебного проекта	2 часа
<i>Язык и стиль исследовательской работы – 3 часа</i>		
1.	Особенности научного стиля	1 час
2.	Речевые функции и лексические средства	2 часа
<i>Научный доклад – 3 часа</i>		
1.	Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления	1 час
2.	Структура научного доклада	1 час
3.	Критерии оценки научного доклада.	1 час
<i>Научный отчёт – 4 часа</i>		
1.	Научный отчёт: его структура и содержание, назначение	3 час
2.	<u>Контроль занятия</u> : Представление отчёта (Круглый стол)	1 час

Научный реферат – 4 часа

1.	Научный реферат – структура, процедура защиты реферата	3 часа
2.	<u>Контроль занятия:</u> Защита учебно-исследовательской работы	1 час

Литература

для учителя

1. Дереклеева Н.И. «Научно-исследовательская работа в школе».- М: Вербум-М 2001 г.
2. Масленникова А.В., Бессонова И.П. «Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся»
3. Якиманская И.С. «Личностно-ориентированное обучение в современной школе». М: Центр «Школьная книга» 2003 г.
4. Воровщиков С.Г. «Школа должна учить мыслить проектировать, исследовать». М. г.Смоленск 2007 г.
5. Журнал «Практика административной работы в школе №6 2006 г. – ИФ «Сентябрь», 2006 г.

Литература

для учащихся

1. Коктев Н.Н. Риторика. Учебное пособие для учащихся 8-11 классов для лицеев и гимназий. М. Просвещение 2000 г.
2. Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления. Методический сборник – М: Народное образование 2001 г.